


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории  
философии и культуры  
 Кукарников Д.Г.  
*подпись, расшифровка подписи*  
17.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01 Философия**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

**38.03.02. Менеджмент**

2. Профиль подготовки/специализация: **Управление бизнесом**

3. Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

4. Форма обучения: **очная**

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: **кафедра истории философии  
и культуры**

6. Составители программы: **Сулимов Станислав Игоревич, доктор философских  
наук, доцент**

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

7. **Рекомендована:** **научно-методическим советом экономического факультета, протокол  
от 20.04.2023 г., №04.**

*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,*

---

8. Учебный год: **2023/2024**

Семестр(ы): **1**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, осмысление ими фундаментальных принципов функционирования природы, социума и человеческого бытия, осознание на этой основе нравственной составляющей своей будущей профессии.

**Задачи:** в результате прохождения учебного курса обучающиеся должны:

- получить углубленные знания о философии как системно-рациональном типе мировоззрения;
- иметь представления об основных этапах становления философской мысли;
- уметь анализировать и оценивать с позиций философии основные проблемы современного общества;
- уметь использовать продуктивность и креативность философского стиля мышления в решении экономических проблем.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия» относится к циклу «Дисциплины» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Менеджмент (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

При изучении данной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Основой изучения студентами дисциплины является формирование у них гуманистического мировоззрения, принципов научной методологии анализа природных и социальных процессов.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	УК-1.1;	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	знать: основные понятия и категории философии, содержание базовых философских концепций и направлений с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
		УК-1.2;	Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, концепций философского и социального характера в своей предметной области	уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста;  владеть (иметь навык(и)): навыками использования теоретических общефилософских знаний, в различных видах профессиональной и социальной деятельности; методами саморазвития в

				интеллектуальном, нравственном, общекультурном направлениях.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>знать: социально-психологические основы взаимодействия в коллективе;</p> <p>уметь: анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать;</p> <p>владеть: навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом)  
— 4 ЗЕТ/144 ч.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) ЭКЗАМЕН

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			1 семестр
Аудиторные занятия		68	68
в том числе:	лекции	34	34
	практические	34	34
	лабораторные		
Самостоятельная работа		40	40
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – 36 час.)		36	36
Итого:		144	144

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Философия как мировоззренческая система	1. Понятие, формы и типы мировоззрения. Миф и магия как исторически ранняя форма мировоззрения. Миропредставление: искусство и религия. Наука и философия как исторически поздние формы мировоззрения. 2. Философия как «любовь к мудрости». Философские науки. 3. Круг проблем философии и их источники. 4. Функции философии в обществе и духовном развитии человека.
1.2	Античная философия	1. Причины зарождения философии в Древней Греции. 2. Ранняя античная философия (Милетская и Элейская школы). 3. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель). 4. Философия поздней античности (кинизм и стоицизм).
1.3	Средневековая христианская философия	1. Основные догматы христианства и его значение для развития философского знания. 2. Апологетика (философия св. Иустина Мученика). 3. Патристика (философия Блаженного Августина). 4. Схоластика (системы Фомы Аквинского и Пьера Абеляра).
1.4	Философия эпохи Возрождения	1. Предпосылки начала эпохи Возрождения. 2. Титанизм и гуманизм итальянского Возрождения (Данте Алигьери и Лоренцо Валла). 3. Пантеизм северного Возрождения (Т. Парацельс). 4. Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
1.5	Философия русского Средневековья	1. Специфика и этапы русской философской традиции. 2. Философия русского Средневековья (основные идеи св. Иллариона Киевского и св. Нила Сорского). 3. Учения русского Просвещения (М. В. Ломоносов, социально-философские школы консерватизма, либерализма и революционного демократизма). 4. Полемика западников, славянофилов и народников.
1.6	Русская философия XIX – XX вв.	1. Философия русского консерватизма (Н. Я. Данилевский и К. Н. Леонтьев). 2. Основные идеи философские идеи «серебряного века» (Н. А. Бердяев). 3. Философия русского Зарубежья (И. А. Ильин). 4. Современная отечественная философия.
1.7	Учение о бытии	1. Понятие и формы бытия. 2. Субстанция как философская категория. 3. Пространство и время как формы существования материальных объектов. 4. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
1.8	Учение о развитии	1. Движение и развитие: общее и особенное. 2. Философские подходы к развитию. 3. Принципы и законы диалектики. 4. Детерминизм как учение о всеобщей взаимообусловленности.
1.9	Природа человека и смысл его существования	1. Проблемное поле философской антропологии. 2. Проблема происхождения человека. 3. Соотношение биологического и социального в человеке. Полемика биологизаторов и социологизаторов. Учение Э. Фромма о природе человека. 4. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.
1.10	Духовный мир человека	1. Индивид, индивидуальность и личность. 2. Духовность и псевдодуховность (учение Р. Л. Лившица). 3. Феномен бездуховности. 4. Свобода и ответственность: проблема соотношения (учения Ф. М. Достоевского и А. И. Осипова).
1.11	Общество и культура как предметы философского анализа	1. Понятие общества (критерии Э. Шилза). Общество, страна и государство. 2. Сферы общественной жизни. 3. Социальные стратификация и дифференциация (учение М. Вебера). 4. Формационный и цивилизационный анализы общества (учения К. Маркса и О. Шпенглера). Модели исторического развития (циклизм, регрессиизм, прогрессизм, неоциклизм). Ритм общественного развития (система А. Дж.

		Тойнби).
1.12	Философские проблемы сознания	1. Идеальное и материальное. 2. Свойства и функции сознания. 3. Проблема соотношения разума и чувственности (учение Б. В. Сафронова). 4. Язык и мышление.
1.13	Познание, его возможности и средства	1. Философские подходы к познанию мира. 2. Формы чувственного и рационального познания. 3. Мистицизм как способ познания мира. 4. Истина, ложь и заблуждение.
1.14	Научное познание как гносеологический феномен	1. Научное знание: критерии научности. Специфика научного знания. 2. Формы ненаучного знания. 3. Уровни, формы и методы научного познания. 4. Аксиологическая специфика науки (наука и ценности).
1.15	Ценность как способ освоения мира человеком	1. Ценности, их природа и принципы классификации. 2. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. 3. Понятие этических, эстетических, художественных, религиозных ценностей. 4. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
1.16	Ценности и культура	1. Бог и человек в авраамических религиях (в частности, в православии). 2. Любовь как духовный феномен. 3. Личность Сатаны в христианстве.
1.17	Глобальные проблемы современности	1. Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. 2. Глобализация как тенденция современного мирового развития. 3. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. 4. Пути и возможности решения глобальных проблем.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Философия как мировоззренческая система	2. Понятие, формы и типы мировоззрения. Миф и магия как исторически ранняя форма мировоззрения. Миропредставление: искусство и религия. Наука и философия как исторически поздние формы мировоззрения. 2. Философия как «любовь к мудрости». Философские науки. 3. Круг проблем философии и их источники. 4. Функции философии в обществе и духовном развитии человека.
2.2	Античная философия	2. Причины зарождения философии в Древней Греции. 2. Ранняя античная философия (Милетская и Элейская школы). 3. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель). 4. Философия поздней античности (кинизм и стоицизм).
2.3	Средневековая христианская философия	2. Основные догматы христианства и его значение для развития философского знания. 2. Апологетика (философия св. Иустина Мученика). 3. Патристика (философия Блаженного Августина). 4. Схоластика (системы Фомы Аквинского и Пьера Абеляра).
2.4	Философия эпохи Возрождения	2. Предпосылки начала эпохи Возрождения. 2. Титанизм и гуманизм итальянского Возрождения (Данте Алигьери и Лоренцо Валла). 3. Пантеизм северного Возрождения (Т. Парацельс). 4. Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
2.5	Философия русского Средневековья	2. Специфика и этапы русской философской традиции. 2. Философия русского Средневековья (основные идеи св. Иллариона Киевского и св. Нила Сорского). 3. Учения русского Просвещения (М. В. Ломоносов, социально-философские школы консерватизма, либерализма и революционного демократизма). 4. Полемика западников, славянофилов и народников.
2.6	Русская философия XIX – XX вв.	2. Философия русского консерватизма (Н. Я. Данилевский и К. Н. Леонтьев). 2. Основные идеи философские идеи «серебряного века» (Н. А. Бердяев). 3. Философия русского Зарубежья (И. А. Ильин). 4. Современная отечественная философия.
2.7	Учение о бытии	2. Понятие и формы бытия. 2. Субстанция как философская категория. 3. Пространство и время как формы существования материальных объектов. 4. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.

2.8	Учение о развитии	1. Движение и развитие: общее и особенное. 2. Философские подходы к развитию. 3. Принципы и законы диалектики. 4. Детерминизм как учение о всеобщей взаимообусловленности.
2.9	Природа человека и смысл его существования	2. Проблемное поле философской антропологии. 2 Проблема происхождения человека. 3. Соотношение биологического и социального в человеке. Полемика биологизаторов и социологизаторов. Учение Э. Фромма о природе человека. 4. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.
2.10	Духовный мир человека	2. Индивид, индивидуальность и личность. 2. Духовность и псевдодуховность (учение Р. Л. Лившица). 3. Феномен бездуховности. 4. Свобода и ответственность: проблема соотношения (учения Ф. М. Достоевского и А. И. Осипова).
2.11	Общество и культура как предметы философского анализа	2. Понятие общества (критерии Э. Шилза). Общество, страна и государство. 2. Сферы общественной жизни. 3. Социальные стратификация и дифференциация (учение М. Вебера). 4. Формационный и цивилизационный анализы общества (учения К. Маркса и О. Шпенглера). Модели исторического развития (циклизм, регрессиизм, прогрессиизм, неоциклизм). Ритм общественного развития (система А. Дж. Тойнби).
2.12	Философские проблемы сознания	2. Идеальное и материальное. 2. Свойства и функции сознания. 3. Проблема соотношения разума и чувственности (учения Б. В. Сафронова). 4. Язык и мышление.
2.13	Познание, его возможности и средства	2. Философские подходы к познанию мира. 2. Формы чувственного и рационального познания. 3. Мистицизм как способ познания мира. 4. Истина, ложь и заблуждение.
2.14	Научное познание как гносеологический феномен	2. Научное знание: критерии научности. Специфика научного знания. 2. Формы ненаучного знания. 3. Уровни, формы и методы научного познания. 4. Аксиологическая специфика науки (наука и ценности).
2.15	Ценность как способ освоения мира человеком	1. Ценности, их природа и принципы классификации. 2. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. 3. Понятие этических, эстетических, художественных, религиозных ценностей. 4. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
2.16	Ценности и культура	2. Бог и человек в авраамических религиях (в частности, в православии). 2. Любовь как духовный феномен. 3. Личность Сатаны в христианстве.
2.17	Глобальные проблемы современности	1. Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. 2. Глобализация как тенденция современного мирового развития. 3. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. 4. Пути и возможности решения глобальных проблем.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Философия как мировоззренческая система	2	2	2	7
2	Античная философия	2	2	2	7
3	Средневековая христианская философия	2	2	2	7

4	Философия эпохи Возрождения	2	2	2	8
5	Философия русского Средневековья	2	2	2	5
6	Русская философия XIX – XX вв.	2	2	3	7
7	Учение о бытии	2	2	2	5
8	Учение о развитии	2	2	2	8
9	Природа человека и смысл его существования	2	2	3	5
10	Духовный мир человека	2	2	3	7
11	Общество и культура как предметы философского анализа	2	2	3	5
12	Философские проблемы сознания	2	2	2	7
13	Познание, его возможности и средства	2	2	2	6
14	Научное познание как гносеологический феномен	2	2	2	7
15	Ценность как способ освоения мира человеком	2	2	3	7
16	Ценности и культура	2	2	2	5
17	Глобальные проблемы современности	2	2	3	5
	Итого:	34	34	40	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения философии обучающимся рекомендуется тщательно прорабатывать как конспекты лекций, так и тексты некоторых первоисточников, что положительно повлияет на выполнение учащимися заданий текущей аттестации.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251998</a>
2	Сулимов С. И. Основы философии : учеб. пособие для вузов / С. И. Сулимов, А. В. Арапов, С. И. Окс. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2019. – 107 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	<a href="#">Бессонов Б.Н.</a> История философии : учеб. пособие для акад. Бакалавриата : учеб. пособие для студ. вузов / Б.Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2015. – 278 с.
5	Леонтьев Д.А. Ценность / Д.А. Леонтьев // Философский энциклопедический словарь. – М. : Сов. Энциклопедия, 1989. – С. 732–733.
6	Миронов В.В. Философия / В.В. Миронов. – Москва : Проспект, 2015. – 239 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252002">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252002</a>
7	Соколов В.В. Философия как история философии : учеб.-науч. пособие / В.В. Соколов. – Москва : Аккад. Проект : Фонд «Мир», 2012. – 844 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
8	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> .
9	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. База данных. 1981–2014 г. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM).
10	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
12	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7092">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7092</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
13	Сулимов, С. И. Философия : учебное пособие для бакалавров / С.И. Сулимов.— Воронеж : ВГУИТ, 2015. — 54 с.
14	Философия : планы семинарских занятий : [для бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.00 - "Экономика и управление" (профиль 38.03.02 - "Менеджмент"), очной формы обучения] / [сост.: И.В. Черниговских, С.В. Барышников, С.И. Сулимов ; науч. ред. И.В. Черниговских]. — Воронеж : ВГУИТ, 2016. — 23 с.

### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Академическая подписка DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе).

Программный продукт Navicom.



Программный продукт Microsoft Office стандартный OLP NL, Word, Excel, PowerPoint.  
 Программный продукт Microsoft Windows 7 Профессиональная.  
 Autoplay Media Studio 1 Developer License.  
 ABBYY FineReader 12 Professional Full.  
 OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.  
 WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc.  
 Office STD 2013 RUS OLP NL Acdmc.  
 Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.  
 WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.  
 Лицензионная программа Steinberg WaveLab 8,5 с 01.10.2016.  
 Программа Adobe Creative Cloud All Apps Multiple Platforms Team Licensing Subscr.  
 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.  
 Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.  
 Программный продукт ABBYY FineReader 11 Professional Edition.  
 WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.  
 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.  
 Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.  
 WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.  
 Антивирус Касперского.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

СПС «ГАРАНТ-Образование».

СПС "Консультант Плюс" для образования.

Kubuntu 14.04.5.

LibreOffice.

Mozilla Firefox.

R (статистическая обработка данных).

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Применяются данные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Раздел 1 Философия как мировоззренческая система	УК-1	УК-1.1;	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение
2.	Раздел 2 Античная философия		УК-1.2;	Контрольная работа №1
3.	Раздел 3 Средневековая христианская		УК-1.1;	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	философия			
4.	Философия эпохи Возрождения		УК-1.1;	Устный опрос, доклад / сообщение
5.	Философия русского Средневековья		УК -1.2	Устный опрос, доклад / сообщение
6.	Русская философия XIX – XX вв.		УК -1.1;	Устный опрос, доклад / сообщение
7.	Учение о бытии		УК -1.2;	Контрольная работа № 2
8.	Учение о развитии		УК -1.2	Устный опрос, доклад / сообщение
9.	Природа человека и смысл его существования	УК-5	УК -5.2;	Контрольная работа №2.
10.	Духовный мир человека		УК -5.2;	Устный опрос, доклад / сообщение
11.	Общество и культура как предметы философского анализа		УК -5.2;	Устный опрос, реферат, доклад / сообщение
12.	Философские проблемы сознания		УК -5.2;	Устный опрос, доклад / сообщение
13.	Познание, его возможности и средства		УК -5.2;	Устный опрос, доклад / сообщение
14.	Научное познание как гносеологический феномен		УК -5.2;	Устный опрос, доклад / сообщение
15.	Ценность как способ освоения мира человеком		УК -5.2;	Устный опрос, доклад / сообщение
16.	Ценности и культура		УК -5.2;	Устный опрос, доклад / сообщение
17.	Глобальные проблемы современности			УК -5.2.
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				КИМ-1 КИМ-2

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Устный опрос, письменные работы (2 в семестре).

#### 20.1.1 Описание технологии проведения.

##### Перечень заданий для устных опросов

1. Понятие, формы и типы мировоззрения. Предмет философии.
2. Проблемы и направления философии.
3. Специфика и этапы античной философии.
4. Ранняя греческая философия (учения Фалеса Милетского и Парменида Элейского).
5. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель).
6. Философия поздней античности (Диоген и Сенека).
7. Специфика и этапы западной средневековой философии .
8. Философия эпохи Возрождения (гуманизм и пантеизм).

9. Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
10. Специфика и этапы русской философии.
11. Философия русского Средневековья (Илларион Киевский, св. Нил Сорский).
12. Философия русского Просвещения (А.Н. Радищев, Я.П. Козельский, М.М. Щербатов).
13. Русская философия XIX в.: славянофилы, западники, народники.
14. Русская философия «серебряного» века (Н.А. Бердяев).
15. Философия русского Зарубежья (И.А. Ильин).
16. Современная отечественная философия.
17. Понятие и формы бытия.
18. Понятие субстанции.
19. Пространство и время как формы существования материи.
20. Неклассическая онтология М. Хайдеггера.
21. Движение и развитие: общее и особенное.
22. Философские подходы к развитию: метафизика, эклектика, диалектика.
23. Принципы и законы диалектики.
24. Детерминизм: понятие и виды.
25. Происхождение человека: эволюция или творение?
26. Соотношение биологического и социального в человеке.
27. Философия о смерти и бессмертии.
28. Человек, индивид, личность: общее и особое.
29. Духовность и псевдодуховность.
30. Бездуховность: формы и типы.
31. Свобода и ответственность как философская проблема (учение Ф.М. Достоевского).
32. Понятие и виды ценностей.
33. Этика и эстетика.
34. Религиозные ценности в различных типах религий.
35. Бог и человек в православном христианстве.
36. Личность Сатаны в христианстве.
37. Любовь как духовный феномен.
38. Идеальное и материальное.
39. Свойства и функции сознания.
40. Проблема соотношения разума и чувственности.
41. Язык и мышление.
42. Философские подходы к познанию мира.
43. Чувственное и рациональное познание.
44. Мистицизм как путь познания.
45. Истина, ложь, заблуждение. Абсолютная и относительная истина.
46. Понятие общества и сферы общественной жизни.
47. Понятие и типы социальной стратификации.
48. Ритм общественного развития (учение А. Дж. Тойнби).
49. Понятие и иерархия глобальных проблем.
50. Глобализация как явление.

**Перечень заданий для контрольных работ**  
**Контрольная работа №1. Тема «Античная философия»**

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные особенности и этапы античной философии.
2. Перечислите предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
3. Что такое мифогенная концепция?

4. Что означает термин «полис» применительно к античной Элладе?

#### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные идеи Фалеса из Милета. Что такое «архэ»?
2. Перечислите основные идеи представителей Милетской школы.
3. В чём заключается новизна учения Парменида Элейского?.
4. Укажите основные положения учения Демокрита из Абедеры об атомах.

#### Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные цели и идеи философии Сократа.
2. В чём суть платонического учения об идеях? Чем онтология Платона отличается от учения Сократа?
3. Каковы основные принципы платонического учения о государстве?
4. Раскройте принцип «четырёх причин» Аристотеля.

### **Контрольная работа №2. Тема «Природа человека и смысл его существования»**

#### Вариант 1

1. Образ человека в классической и неклассической философии: сходства и различия.
2. Разум и социальность как сущностные характеристики человека.

#### Вариант 2

1. Дуализм «внешнего» и «внутреннего» в человеке.
2. Проблема антропосоциогенеза.

#### Вариант 3

1. Биологические, психические, социальные и духовные компоненты человеческой сущности.
2. Философское понимание свободы человека и его эволюция.

#### Вариант 4

1. Свобода выбора и свобода совести.
2. Проблема смысла жизни и смерти в классических произведениях мировой литературы.

#### Вариант 5

1. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Свобода и ответственность. Свобода и своеволие.

#### **20.1.2. Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания.**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): *устного опроса (в т.ч. и устных сообщений); письменных работ (контрольные работы)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценки:

1) знание основных понятий и категорий философии, содержания базовых философских концепций и направлений с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;

2) знание принципов логически аргументированного анализа профессиональных и социальных проблем, приемов ведения дискуссии;

3) знание методологических основ научного познания и творчества;

4) умение использовать представление о методологических основах познания и творчества для анализа социально значимых проблем и процессов;

5) умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста;

6) умение самостоятельно ставить задачи в сфере самообразования и использования своего творческого потенциала;

7) владение навыками использования теоретических общефилософских знаний;

8) владение навыками использования теоретических общефилософских знаний в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

9) владение методами саморазвития в интеллектуальном, нравственном, общекультурном направлениях.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать свой ответ примерами, но допускает ошибки при применении философских аксиом к фактам реальной жизни.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен воспроизводить философские учения. Но не умеет ни применять их данные к реальной жизни, ни иллюстрировать учения примерами.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: экзамен

### 20.2.1. Описание технологии проведения.

#### Перечень вопросов к экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Понятие мировоззрения. Его формы и типы.
2	Проблемы и направления философии.
3	Специфика и этапы античной философии.
4	Ранняя греческая философия (учения Фалеса Милетского и Парменида Элейского).
5	Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель).
6	Философия поздней античности (Диоген и Сенека).
7	Специфика и этапы христианской средневековой философии.
8	Философия патристики. Св. Августин Блаженный.
9	Философия эпохи Возрождения (титанизм и гуманизм).
10	Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
11	Специфика и этапы русской философии.
12	Философия русского Средневековья (св. Илларион Киевский, св. Нил Сорский).
13	Философия русского Просвещения.
14	Русская философия XIX в.: славянофилы, западники, народники.
15	Философия русского Зарубежья (И. А. Ильин).
16	Современная отечественная философия.
17	Понятие и формы бытия.
18	Понятие субстанции.
19	Философские подходы к пространству и времени.
20	Неклассическая онтология (учение М. Хайдеггера).
21	Движение и развитие: общее и особенное.
22	Философские подходы к развитию.
23	Принципы и законы диалектики.
24	Детерминизм: понятие и типы.
25	Происхождение человека: эволюция или творение?
26	Соотношение биологического и социального в человеке.
27	Философия о смерти и бессмертии.
28	Человек, индивид, личность: общее и особое.
29	Духовность и псеводуховность.
30	Бездуховность: формы и типы.
31	Свобода и ответственность как философская проблема.
32	Понятие и виды ценностей.
33	Этические и эстетические ценности.
34	Религиозные ценности в различных типах религий.
35	Добро как онтологическая категория.
36	Зло как онтологическая категория.
37	Любовь как духовный феномен.
38	Свойства и функции сознания.
39	Проблема соотношения разума и чувственности.
40	Соотношение языка и мышление.
41	Философские подходы к познанию мира.
42	Чувственное и рациональное познание.
43	Мистицизм как путь познания.
44	Истина, ложь, заблуждение. Абсолютная и относительная истина.
45	Наука как духовное производство. Критерии научности.
46	Уровни и методы научного познания.
47	Формы ненаучного знания.
48	Ценностный аспект науки (по произведениям М. Шелли и Г. Ф. Лавкрафта).
49	Понятие общества и сферы общественной жизни.
50	Социальная стратификация: понятие и виды.

51	Динамика общественного развития (учение А. Дж. Тойнби).
52	Понятие глобальных проблем.
53	Философия постмодернизма.
54	Диалог цивилизаций как проблема современности.

### 20.2.2. Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена, включающего в себя 54 вопроса.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценки:

1) знание основных понятий и категорий философии, содержания базовых философских концепций и направлений с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;;

2) знание принципов логически аргументированного анализа профессиональных и социальных проблем, приемов ведения дискуссии;

3) знание методологических основ научного познания и творчества;

4) умение использовать представление о методологических основах познания и творчества для анализа социально значимых проблем и процессов;

5) умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста;

6) *умение* самостоятельно ставить задачи в сфере самообразования и использования своего творческого потенциала;

7) владение навыками использования теоретических общефилософских знаний;

8) владение навыками использования теоретических общефилософских знаний в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

9) владение методами саморазвития в интеллектуальном, нравственном, общекультурном направлениях.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать свой ответ примерами, но допускает ошибки при применении философских аксиом к фактам реальной жизни.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен воспроизводить философские учения. Но не умеет ни применять их данные к реальной жизни, ни	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

иллюстрировать учения примерами.		
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>